

Что необходимо знать для анализа урока.

(по материалам: Шамова Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления. М.:УЦ «Перспектива», 2010. – 112с.)

Урок с процессуальной точки зрения



Дидактическая цель урока и определяемая ею структура ложатся в основу **типа урока**. Уроки, состоящие из различного набора этапов, связанных различными способами, имеют неодинаковое функциональное назначение.

Этап урока – это относительно завершённый отрезок урока. Исходной его составляющей является дидактическая задача, конечной составляющей – реальный результат этапа. Дидактическая задача этапа превращается в его реальный результат через взаимодействие содержания учебного материала, методов его преподавания и способов организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный материал составляет содержательную основу каждого этапа урока, его использование при помощи соответствующих методов обучения и способов организации деятельности учащихся, даёт возможность на каждом этапе частично решать обучающий, воспитывающий и развивающий аспекты триединой цели урока.

Методы обучения. В общедидактическом плане метод обучения можно охарактеризовать как модель «взаимодействия обучающего и обучающегося с целью усвоения последним содержания образования».

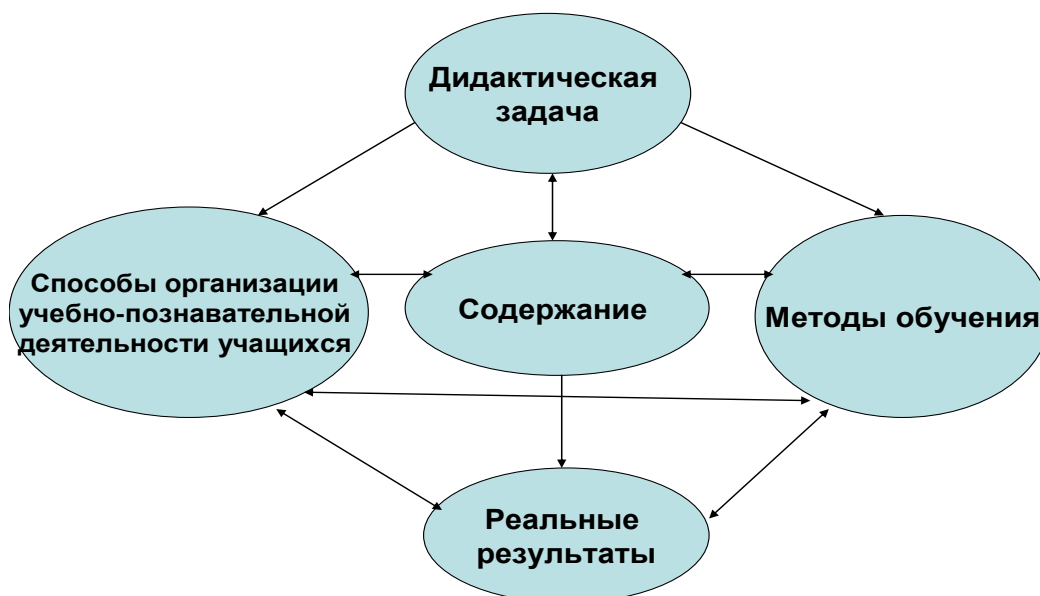
Главные элементы этой модели: цель обучающего, его деятельность, средства этой деятельности; цель обучаемого, адекватная цели учителя; деятельность ученика, присущие ему средства; изменения ученика под влиянием взаимодействия с объектом усвоения; достигнутая цель».

Т.о., метод обучения представляет собой достаточно сложную динамическую систему, сущностью которой являются способы связи двух деятельностей: учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения. В методе обучения сфокусированы деятельность учителя и ученика, проявление личности каждого из них, взаимоотношение класса и учителя, глубина раскрытия учебного материала. Они представляют собой конструктивную и коммуникативную сторону урока.

Способы организации деятельности учащихся – это определенная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных операций учителя, направленных на установление контактных связей с учениками, обеспечивающих индивидуальную, коллективную и фронтальную их работу на уроке. Через осуществление способов организации деятельности проявляется роль личности учителя, характер его общения с коллективом учеников, характер общения учащихся друг с другом.

Выполнение дидактической задачи каждого этапа оказывает влияние на достижение общей дидактической цели урока, так как дидактическая задача этапа является промежуточным рубежом в достижении цели урока.

Т.О., для того чтобы определить пути формирования реального результата каждого этапа, необходимо проанализировать взаимодействие пяти его основных элементов: дидактическая задача; содержание учебного материала, методы обучения и способы организации деятельности учащихся. Анализ взаимодействия этих элементов является сердцевинной, «клеточкой» педагогического анализа урока.



Целесообразно, чтобы непосредственному анализу урока предшествовал самоанализ урока учителем, в ходе которого педагог должен высказать собственное мнение о своем уроке:

- дать краткую характеристику классу, в котором проходил урок;
- указать тему урока, охарактеризовать её местоположение в общей системе других уроков и тем;
- указать степень сложности и вообще трудности изучаемой темы для данного класса;
- охарактеризовать триединую дидактическую цель урока, сопоставив её с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока, а не просто заявить: считаю, что урок цели достиг;
- высказать своё мнение о типе урока и его соответствии дидактической цели;
- определить этапы урока и показать решение на каждом этапе дидактической задачи;
- охарактеризовать кратко использованные в ходе урока методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученным результатом – качеством знаний учащихся;
- выделить наиболее удачные и неудачные места на уроке.

Этапы учебного занятия

1. Организационный
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности
5. Этап первичной проверки понимания изученного
6. Этап закрепления изученного
7. Этап применения изученного
8. Этап обобщения и систематизации изученного
9. Этап контроля и самоконтроля
10. Этап коррекции
11. Этап информации о домашнем задании
12. Этап подведения итогов учебного занятия
13. Этап рефлексии

Типы учебных занятий

1. Вводное: мотивация – образное представление об изучаемой теме – осмысление практической и социальной значимости - рефлексия

2. Изучения и первичного закрепления нового материала: мотивация - актуализация субъектного опыта - организация восприятия - организация осмысления – первичная проверка понимания – организация первичного закрепления – анализ – рефлексия

3. Закрепления знаний и способов деятельности: мотивация – актуализация ведущих знаний и способов действий – конструирование образца применения знаний в нестандартной ситуации – самостоятельное применение знаний – контроль и самоконтроль – коррекция – рефлексия

4. Комплексного применения знаний и способов деятельности: мотивация – актуализация комплекса знаний и способов деятельности – самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях – самоконтроль и контроль - коррекция – рефлексия

5. Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности: мотивация – анализ содержания учебного материала – выделение главного в учебном материале – обобщение и систематизация – установление внутрисубъектных и межпредметных связей – рефлексия

6. Проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности: мотивация – самостоятельное выполнение заданий – самоконтроль - контроль – анализ – оценка – коррекция - рефлексия